

Schoolgids 2020-2021



Rooms Katholieke Basisschool t Klosterhufke



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie maar ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wij streven er op onze school naar om een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Elke dag verwonderen wij ons over de gedrevenheid en het enthousiasme waarmee kinderen zich ontwikkelen en over de resultaten die zij behalen. Elke dag stellen wij weer vast: ieder kind is van nature gemotiveerd om te leren. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zodat elk kind geïnspireerd wordt te worden wie het wil zijn.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet namens het team,

Marleen Blok directeur van de St. Victorschool en 't Kloosterhufke

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool t Kloosterhufke

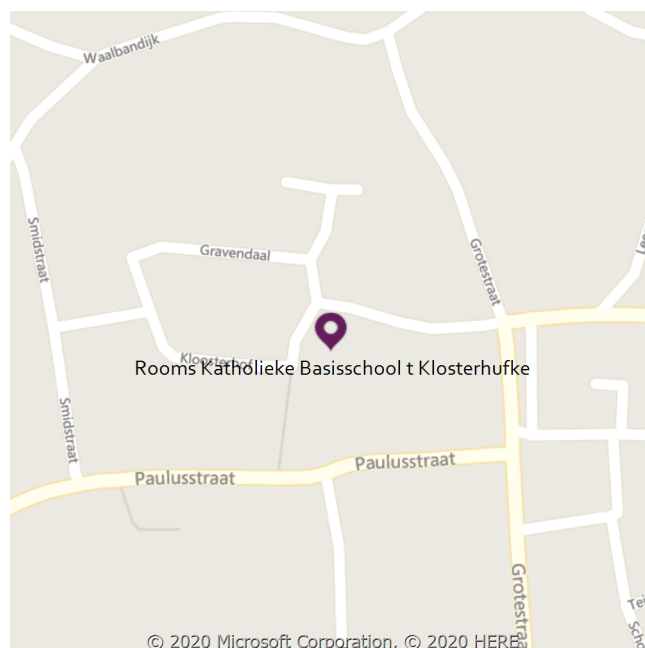
Kloosterhof 30

6653BS Deest

☎ 0487512355

🌐 <http://www.kloosterhufke.nl>

✉ info@kloosterhufke.nl



Schoolbestuur

Groeisaam Primair Onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.834

🌐 <https://www.groeisaampo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marleen Blok	info@kloosterhufke.nl

De directeur is twee dagen per week aanwezig op school. U kunt mailen of bellen wanneer zij niet aanwezig is.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

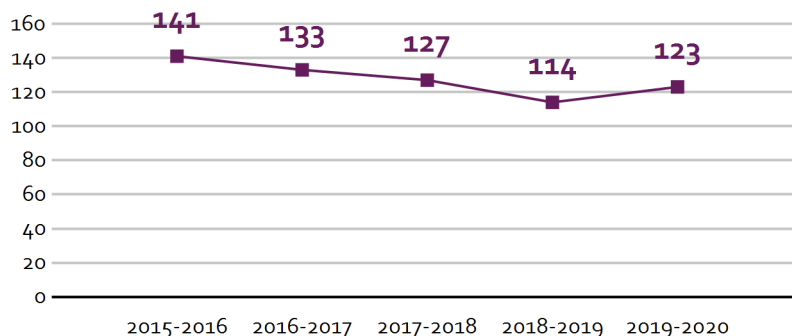
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Hieronder ziet u het aantal leerlingen van de afgelopen jaren. Het leerlingenaantal lijkt nu te stabiliseren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Sterk pedagogisch beleid

Betrokkenheid van leerlingen

Betekenisvol onderwijs met IPC

De basis op orde

Een professionele cultuur

Missie en visie

Missie

Wij beloven dat wij kinderen kennis en vaardigheden en attitudes leren die nodig zijn om een eerste stap te zetten in het opgroeien in een complexe wereld.

Visie

Wij geloven dat betekenisvol onderwijs leidt tot bloei en waardering. Door betekenisvol onderwijs willen we aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Er ontstaat enthousiasme, betrokkenheid en nieuwsgierigheid om te leren, waarbij kinderen ruimte krijgen om zelf te ontdekken en te ondernemen.

Een kind in bloei heeft plezier, voelt zich veilig en heeft zelfvertrouwen. Het kind wordt sociaal weerbaar. Het wordt zelfredzaam, is zelfstandig en leert samen te werken. Het mag zich ontplooiën. We willen dat de talenten van een kind benut worden, dat het leert om kritisch en creatief te denken en een probleemoplossend vermogen ontwikkelt.

We streven ernaar om een plek te zijn waar je voor jezelf, de ander en de omgeving zorgt. We waarderen elkaar door open en integer te zijn naar elkaar en naar jezelf, door verantwoordelijkheid te geven en te nemen.

Het is voor ons belangrijk dat we werken vanuit deze visie; het waarom, de overtuiging van waar we in geloven. Van hieruit bepalen we hoe we dit gaan realiseren. Hoe zorgen we voor betekenisvol onderwijs? Om van daaruit keuzes te kunnen maken in; wat bieden we dan concreet aan?(Vanuit de theorie van Simon Sinek; De Golden Circle)

Achter deze visie ligt de gedachte van krachtig leren; adaptief onderwijs (onderwijs dat voldoet aan drie basisbehoeften van mensen: relatie, competentie en autonomie).

Relatie: Leerlingen voelen zich geaccepteerd, ze horen erbij, ze hebben het gevoel welkom te zijn, voelen zich veilig. Leerkrachten laten leerlingen weten dat ze beschikbaar zijn en naar ze willen luisteren; nemen de tijd voor interacties, ze tonen belangstelling voor de achtergrond, komen afspraken met leerlingen na, gaan discreet om met vertrouwelijke informatie. Een relatie van leerlingen met de andere leerlingen of de leerkracht wordt versterkt als een leerling invloed heeft op de manier waarop er met hem wordt omgegaan.

Competentie: Leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen; ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen. Leerkrachten geven actief beurten aan alle leerlingen, geven ruimte aan verschillen in werk- en leerstijl, geven blijk van hoge verwachtingen, sluiten aan bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. Ze stellen vragen die tot reflectie uitnodigen. Leren wordt betekenisvoller als de leerling invloed heeft op wat er wordt geleerd en hoe er wordt geleerd.

Autonomie: Leerlingen weten dat ze (in elk geval voor een deel) hun leergedrag zelf kunnen sturen. Leerkrachten honoreren initiatieven van leerlingen, waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken, ze geven leerlingen echte keuzes bij het maken van taken (hoe en wat). Ze laten leerlingen meebepalen hoe de klas wordt ingericht, ze vertrouwen een aantal organisatorische zaken aan leerlingen toe.

Wanneer een leerling zich betrokken weet bij belangrijke thema's in de eigen leer- en leefomgeving, versterkt dat de eigenwaarde van de leerling. Om te zorgen voor een krachtige leeromgeving maken we gebruik van de acht betrokkenheidsverhogende factoren (van Prof. Dr. Ferre Laevers, een procesgerichte aanpak voor 6-12 jarigen in het basisonderwijs).

1. Werken aan een positief klasklimaat
2. Voortbouwen op mogelijkheden
3. Werkelijkheidsnabij
4. Activiteitsgericht
5. Expressie
6. Samen leren

7. Leerling-initiatief

8. Leerkrachtstijl

Prioriteiten

Prioriteiten de komende jaren zijn:

Uitbreiden van betekenisvol onderwijs.

Zelfsturing en eigenaarschap als leidend principe.

De leraar is coach en geeft de leerling feedback op proces en zelfsturend gedrag.

Concrete leeractiviteiten zijn het startpunt van waaruit de kinderen zich rekenen, taal en wereldoriëntatie eigen maken.

Identiteit

Onze school is een katholieke school. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Op school besteden wij aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Ook wordt er binnen IPC (International Primary Curriculum) aandacht besteed aan actief burgerschap en verschillende wereldreligies.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school werken we vanuit onze visie naar betekenisvol onderwijs.

Het onderwijs op 't Kloosterhufke bestaat uit drie units. De kinderen van de stamgroep 1-2 en stamgroep 1-2- 3 vormen samen unit 1, de kinderen van stamgroep 4-5 vormen samen unit 2, de kinderen van stamgroep 6-7 en stamgroep 7-8 vormen samen unit 3. De units zijn onderverdeeld in stamgroepen. Daar hebben de kinderen een vaste leerkracht. Elke groep krijgt instructie op niveau. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de kinderen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging. Binnen elke unit zijn verschillende leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Zij maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit is goed voor het onderwijs en de kinderen. Ons onderwijsconcept is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meerbegaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden. Kinderen leren zelfstandig werken én samenwerken. De leerkrachten sturen bij en geven ondersteuning. Er wordt zelfstandig gewerkt met behulp van een weektaak en middels Snappet. De kinderen werken op flexibele werkplekken aan allerlei opdrachten. Ze leren om zelf hun tijd te plannen en om alle opdrachten af te maken.

Organisatie voor zorg aan leerlingen

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen een doorgaande ontwikkeling doormaken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, de één gaat wat sneller en de ander wat langzamer. Het ene kind is bijvoorbeeld eerder aan lezen toe dan het andere kind. En het ene kind heeft wat meer begeleiding nodig dan het andere. Uiteindelijk moeten alle kinderen de kerndoelen behalen, maar het tempo en de wijze waarop kunnen per kind verschillen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons onderwijs en onze begeleiding heel precies afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de ondersteuningsvragen van dit kind.

Observaties en leergesprekken

We leren veel over de ontwikkeling van kinderen door goed naar hen te kijken. Leerkrachten observeren de kinderen regelmatig tijdens allerlei activiteiten. Zij kijken bijvoorbeeld naar de werkhouding van kinderen, hoe zij hun werk plannen, hoe zij samenwerken en hoe zij hun presentaties vormgeven. Met de kinderen worden leergesprekken gevoerd. In deze leergesprekken worden kennis- en vaardigheidsdoelen besproken, ondersteuningsvragen en manieren van leren.

Betekenisvolle toetsen

Elk onderdeel dat kinderen hebben geleerd en geoefend wordt afgesloten met een toets over de betreffende leerstof. De toets sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind en is bedoeld om te controleren of uw kind de leerstof voldoende beheerst. Daarnaast nemen we CITO-toetsen af. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waarmee de ontwikkeling op verschillende vakgebieden wordt getoetst. Deze toetsen worden afgenomen vanaf groep 3 tot en met groep 8 in de maanden januari-februari en mei-juni. Dit wordt ook wel een leerlingvolgsysteem genoemd. De leerlingen maken de toets die aansluit bij de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De resultaten van de methode-gebonden toetsen, de observaties van de leerkrachten en de Cito-toetsen, maken onderdeel uit van de verwijzing naar het vervolgonderwijs. Elk schooljaar nemen de kinderen

van de groepen 8 deel aan de landelijke eindtoets.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

De stappen van vervanging zijn opgenomen in het protocol vervanging. Dit schooljaar doen we mee met een proef waarbij we werken met vaste vervangers.

Stap 1: Vervangingspool

Stap 2: Collega's benaderen

Stap 3: Is er iemand ambulant (bijvoorbeeld door LIO-stagiaire)? Die vervangt de groep.

Wanneer er na deze stappen nog geen vervanging beschikbaar is, worden ouders bericht dat hun kind deze dag geen school heeft. Er wordt gezorgd voor opvang voor kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

Het protocol is ter inzage op school beschikbaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2-3 wordt de hele dag betekenisvol gewerkt met een thema van IPC (International Primary Curriculum). Tijdens IPC werken de kinderen spelenderwijs aan de taal-, reken-, motorische- en pedagogische doelen. Leerlingen uit groep 3 krijgen aparte instructie in taal/ lezen, rekenen en schrijven. Kinderen van groep 1 en 2 die hier al in zijn geïnteresseerd, kunnen aansluiten en meedoen. Verwerking en inoefenen gebeurt in werkschriftjes maar ook betekenisvol in de speelleerplaatsen, waar kinderen van groep 3 taal, rekenen en schrijven in hun spel moeten gebruiken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school besteden we voldoende uren aan de vakken. In elke vak wordt instructie gegeven, verlengde instructie en er is verwerkingstijd (oefentijd).

Voor informatie m.b.t. het onderwijs in groep 3 verwijs ik u naar het stuk hierboven.

Vanaf groep 4 t/m 8 worden in de ochtenden de vakken taal, lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, schrijven en Engels gegeven. In de middagen werken de kinderen aan IPC (International Primary Curriculum) Dit is een curriculum waarin de vakken biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, techniek en de beeldende vakken in verwerkt zijn. Naast kennisdoelen wordt ook gewerkt aan vaardigheidsdoelen en persoonlijkheidsdoelen.

Beweging wordt op maandagen en donderdagen gegeven.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Gymlessen worden gegeven in de gymzaal naast de school

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Peutergroep Deest. We gebruiken daarbij *Boekenpret*.

Op pedagogisch gebied is er sprake van een doorlopende leerlijn.

De komende jaren wordt een doorlopende leerlijn op het gebied van didactiek met de peuterspeelzaal ontwikkeld.

Doordat de peuterspeelzaal in de school aanwezig is, is er sprake van korte lijnen.

Er wordt gebruik gemaakt van een 'warme overdracht. Dit wil zeggen dat de ontwikkeling van een kind, na toestemming van ouders, wordt besproken wanneer een kind de overstap van peuterspeelzaal naar basisschool maakt.

We vinden het erg belangrijk dat onze kinderen een doorlopende ontwikkeling doormaken van twee tot twaalf jaar. Op pedagogisch gebied is er een doorlopende lijn. De komende jaren zullen we de doorlopende leerlijn op didactisch gebied ontwikkelen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze school biedt basisondersteuning aan aan basisschoolleerlingen.

De onderdelen van de basisondersteuning op onze scholen:

Een stevige basis in onze scholen

1. Helder beleid t.a.v. ondersteuning
2. Veilig pedagogisch klimaat
3. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken
4. Zorgvuldige overdracht leerlingen

Een preventieve aanpak in de groep

5. Continu ontwikkeling van leerlingen monitoren
6. Afstemmen van onderwijs op verschillen in ontwikkeling van leerlingen
7. Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen

Lichte ondersteuning in de groep

8. Vroegtijdig signaleren van behoeften op onderwijs, opvoeden en opgroeien
9. Beschikken over kennis en vaardigheden van lichte interventies

Consultatieve ondersteuning en samenwerking

10. Samenwerken met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	-

👤	Onderwijsassistent	-
👤	Rekenspecialist	-
👤	Taalspecialist	1
👤	Klassenkrachtspecialist (2)	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt 'Klassenkracht' ingezet. Voor de werkwijze verwijzen we naar ons beleidsplan 'Sociale veiligheid'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL .

De monitoring van de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gebeurt met SCOL.

De resultaten worden gedeeld met Inspectie van Onderwijs.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. John van de Graaf. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via j.vandegraaf@groeisaampo.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Susanne Arts- Moolhuijsen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via s.moolhuijsen@groeisaampo.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren zijn hierbij:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op diverse manieren geïnformeerd:

1. Gesprekken met leerkrachten, Intern begeleider, directeur
2. Rapportage
3. Nieuwsbrief
4. Mail
5. Ouder app

Wij hebben geen gesprekken via de mail of app over uw kind. Een persoonlijk gesprek heeft onze voorkeur.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij naar onze website: <https://klosterhufke.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep Veiligheid

Ouders worden ingezet voor activiteiten via de ouderraad. Het gaat bijvoorbeeld om Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Koningsspelen, schoolfeest. Ook hebben we een tuinploeg en worden soms andere dingen gevraagd, zoals schilderen van het leerplein.

Daarnaast wordt hulp gevraagd om leerlingen te vervoeren naar buitenschoolse activiteiten en evt. het begeleiden bij excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage dit schooljaar wordt aangepast omdat veel activiteiten vorig schooljaar niet door zijn gegaan i.v.m. Corona.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden voor schooltijd. Dit kan ook via de app SchouderCom.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen middels een verlofformulier. Dit is te verkrijgen bij de directie. Ook is er op de website <https://klosterhufke.nl> mogelijkheid om een verlofformulier in te vullen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school vinden we het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

We analyseren we de opbrengsten. Daarbij richten we ons op de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen. Deze vaardigheidsscores bekijken we op school- groeps- en individueel niveau. Indien nodig zetten we op school-, groeps- of individueel niveau interventies in.

Deze interventies kunnen zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren), instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen, meer automatiseren, methode-aanbod uitbreiden, differentiatie aanpassen, klassenbezoeken, gesprekken, nieuwe methode op schoolniveau, etc.

Sinds vorig schooljaar gebruiken we het systeem Focus PO waarmee we op een eenvoudige manier data kunnen lezen en onze ambities vastleggen op school- en groepsniveau. Op leerlingniveau kunnen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen op een eenvoudige manier vastleggen. We richten ons op wat echt nodig is.

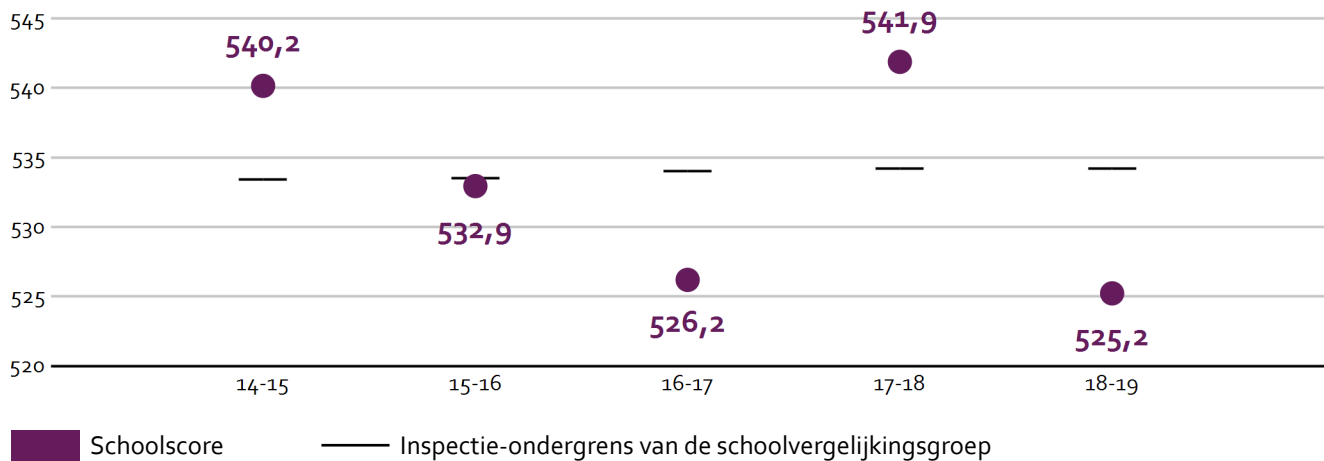
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In de Cito-eindscore zijn alle 13 leerlingen in de berekening meegenomen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt besproken met leerlingen, ouders en voortgezet onderwijs (VO). Na een hoger gemaakte eind-Cito kan overwogen worden om de leerling hoger te plaatsen in het VO. Ook kan de samenstelling van de groepen op het VO soms leiden tot een andere plaatsing in het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	38,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	7,7%
havo	30,8%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik zorg goed voor mezelf.

Ik zorg goed voor de ander.

Ik zorg goed voor de omgeving.

Een goede sfeer, een fijne school en een verdraagzame samenleving ontstaat niet vanzelf. Hier willen wij actief aan werken. Dit doen wij met 'Klassenkracht'.

De doelen die we onszelf gesteld hebben zijn:

1. Leerkrachten voeren bewust regie op groepsvormingsprocessen om daarmee vanaf de start van het schooljaar regie te voeren op de sociale veiligheid binnen de klas en de school.
2. Versterken van de leerlingenzorg door planmatig en handelingsgericht te werken aan groepsvorming,

Op de website van 'Klassenkracht' kunt u hier meer informatie over vinden: <https://www.klassenkracht.nl/>

De volwassenen in de school, leerkrachten en ouders hebben een belangrijke voorbeeldfunctie.

Op 't Kloosterhufke is een klankgroep Veiligheid. Deze bestaat uit ouders, directeur en coördinator anti pestbeleid. Als school willen we inventariseren waar ouders tegenaan lopen, ouders horen om de signalen een betere plek te kunnen geven en hoe wij zaken anders kunnen aanpakken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de methode SCOL om sociale veiligheid te meten bij en met onze leerlingen. Daarnaast gebruiken we andere instrumenten b.v. de thermometer en sociogram als signaleringsinstrumenten.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

We stellen onszelf de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?

– Vinden anderen (ouders, inspectie, collega's) dat ook?

– Wat doen we met deze informatie?

Eens per vier jaar stelt het MT in overleg met het team en de MR een schoolplan op. In dit document beschrijft het team op welke wijze de schoolontwikkeling in de komende vier jaar vorm zal krijgen.

Jaarlijks worden vanuit het schoolplan onderdelen gekozen om mee aan het werk te gaan. Deze onderdelen nemen we op in het jaarplan. In het jaarplan wordt beschreven op welke wijze we onderwerpen gaan uitvoeren en wat we aan het eind van het jaar willen bereiken. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd.

De opbrengsten worden beschreven in het jaarverslag.

In onze school geven we de les met behulp van eigentijdse lesmethodes. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal bezinnen we ons eerst op de vraag wat we in ons onderwijs op dat betreffende gebied willen bereiken. Daarna zoeken we een methode die hierbij aansluit.

De kwaliteit van het onderwijs in de klas wordt voor een belangrijk deel bepaald door de leerkracht die dat onderwijs geeft. De leerkrachten van onze school zijn zich hiervan terdege bewust en werken structureel aan hun eigen vakbekwaamheid.

Om met elkaar te kunnen bespreken hoe de schoolontwikkeling gestalte krijgt zijn er diverse studie en overlegmomenten, waarbij team leren centraal staat.

We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.

We laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders en leraren.

We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Voor de aandachtspunten waar wij dit schooljaar aan gaan werken verwijzen wij naar ons jaarplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

Zolang het Corona protocol geldt heeft de school een vijf gelijke dagen model.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1-2 zijn vrij op vrijdag

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Alle groepen	Maandag en donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Boerenbende](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zeer binnenkort zal er naschoolse opvang starten van KION op onze school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Leste Mert	05 november 2020	
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Tweede paasdag	05 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	15 mei 2021
Tweede pinksterdag	24 mei 2021	
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Studiedagen worden in de kalender van SchouderCom vermeld.

Ook wanneer Leste Mert niet doorgaat, is dit een vrije dag.

